

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 60 имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова»

РАССМОТРЕНО на ШМО

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от

Зам. директора по УР

«30» августа 20 18 г.

«31» августа 20 18 г.

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа №60»
В.В. Андреев

« » * 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

по иностранному языку

Уровень обучения (класс) основное общее, 9А, 9В класс

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю 3 Уровень базовый

Учитель Терехина Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Дрофа, 2014г)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Новый курс английского языка для российских школ»
для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений

Издательство, год издания

Москва: Дрофа, 2015г.

9 класс

Планируемые результаты

Ученик научится	личностные	<ul style="list-style-type: none">• развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;• осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;• ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;• выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;• формировать мотивы достижения и социального признания;• формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;• осваивать приемы логического запоминания информации.
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;• владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;• познавательные:• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

		<ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка; • обобщать информацию, полученную из различных источников; • работать в команде; • пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы; • делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.
	коммуникативные	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; • выбирать главные факты, опускать второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • целенаправленно расспрашивать, брать интервью; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по заголовку; • понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла); • выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

		<ul style="list-style-type: none"> • выделять смысловые вехи, основную мысль текста; • понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; • кратко логично излагать содержание текста; • оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах; • кратко излагать содержание прочитанного; • интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение; • читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы; • выполнять задания в формате ОГЭ; • писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
Ученик получит возможность научиться	личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивы достижения и социального признания; • формировать адекватную позитивную осознанную самооценку; • осваивать приемы логического запоминания информации.
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • познавательные: • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

		<ul style="list-style-type: none"> • обобщать информацию, полученную из различных источников; • работать в команде; • делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.
	коммуникативные	<p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, • уметь определять тему текста; • выделять главную мысль услышанного. <p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, • отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал. <p>в области чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; • ориентироваться в иноязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку. <p>в области письма и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; • писать эссе, сочинение на заданную тему; • выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Из них контроля</i>
1.	Средства массовой информации: телевидение.	23	1
2.	Печатные страницы: книги, журналы, газеты.	25	1
3.	Наука и техника.	20	
4.	Подростки: их жизнь и проблемы.	19	1
5.	Профессия. Проблемы выбора профессии.	15	1
	<i>Всего</i>	102	4

Содержание учебной программы

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	Средства массовой информации: телевидение.	23	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.
2.	Печатные страницы: книги, журналы, газеты.	25	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.
3.	Наука и техника.	20	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.
4.	Подростки: их жизнь	19	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами

	и проблемы.		<p>pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>
5.	Профессия. Проблемы выбора профессии.	15	<p>Словообразование- суффиксы. Утвердительные и отрицательные реплики So am I.Neither am I. Структуры had better, would rather. Беседы о будущей профессии. Профессиональные музыканты: Страдивари. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.</p>

Календарно-тематическое планирование

УМК - О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ: 5-й год обучения» - М.: Дрофа, 2014 г.

№ урока в году	№ урока в теме	Дата	Тема
			Unit 1 «Средства массовой информации: телевидение» -23 ч
1.	1.		Средства массовой информации.
2.	2.		Телевизионные программы.
3.	3.		Употребление пассивного залога в длительных временах.
4.	4.		Телевизионные образовательные программы.
5.	5.		Корпорация Би-Би-Си.
6.	6.		Неисчисляемые имена существительные.
7.	7.		Употребление пассивного залога в настоящем завершенном времени.
8.	8.		Фразовый глагол turn.
9.	9.		употребление пассивного залога в прошедшем завершенном времени.
10.	10.		Телевидение в учебном процессе.
11.	11.		Выбор телеканалов для просмотра.
12.	12.		Современное телевидение.
13.	13.		Интернет.
14.	14.		Как выразить несогласие с чужим мнением.
15.	15.		Общение с помощью бумажных и электронных писем.
16.	16.		Письменная речь (правила написания записок, докладов, абзацных текстов).
17.	17.		Дети и компьютеры.
18.	18.		Закрепление пройденного материала по теме.
19.	19.		Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.
20.	20.		закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.
21.	21.		Подготовка к контрольной работе.
22.	22.		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: телевидение».
23.	23.		Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.
			Unit 2 «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»

			- 25 ч.
24.	1.		Любимые книги.
25.	2.		Любимые программы передач.
26.	3.		Письма читателей.
27.	4.		Мировые библиотеки.
28.	5.		Словообразование.
29.	6.		Библиотека.
30.	7.		Мир книг.
31.	8.		Обзор прессы.
32.	9.		Читаем газеты.
33.	10.		Читаем газеты и журналы.
34.	11.		Герундий. Употребление в речи.
35.	12.		Читаем заголовки статей.
36.	13.		Фразовый глагол to look.
37.	14.		Журналисты и журналистика.
38.	15.		Льюис Керолл. Работа с текстом.
39.	16.		Любимые писатели.
40.	17.		Составляем диалоги.
41.	18.		Сочинение о Москве.
42.	19.		Сочинение на тему «Моя любимая книга».
43.	20.		Лексико-грамматические упражнения.
44.	21.		Урок – повторения
45.	22.		Подготовка к контрольной работе.
46.	23.		Контрольная работа по теме «Печатные страницы: книги, журналы, газеты».
47.	24.		Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме
48.	25.		Резервный урок
			Unit 3 «Наука и техника» - 20 ч.
49.	1.		Наука и техника.
50.	2.		Техника и технология.
51.	3.		Великие умы мира.
52.	4.		Из истории человечества.
53.	5.		Орудия труда.
54.	6.		Бытовая техника.

55.	7.	Из истории человечества.
56.	8.	Техника в различные эпохи.
57.	9.	Мировые изобретения.
58.	10.	Инфинитив. Особенности употребления в речи.
59.	11.	Валентина Терешкова. Работа над текстом.
60.	12.	Юрий Гагарин.
61.	13.	Исследование космоса.
62.	14.	Мобильные телефоны.
63.	15.	Мировые метрополитены.
64.	16.	Нужно ли изучать космос?
65.	17.	Основные вехи в развитии космоса.
66.	18.	Лексико-грамматические упражнения.
67.	19.	Урок повторения.
68.	20.	Резервный урок.
		Unit 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» - 19 ч.
69.	1.	Проблемы молодежи.
70.	2.	Составляем мини-рассказы.
71.	3.	Урок домашнего чтения.
72.	4.	Сложное дополнение. Употребление в речи.
73.	5.	Над пропастью во ржи. Работа с текстом.
74.	6.	Необычная школа. Поисковое чтение.
75.	7.	Молодежь и их взаимоотношения с родителями. Чтение с полным пониманием содержания.
76.	8.	Лексико-грамматические упражнения.
77.	9.	Вопросы для взрослых.
78.	10.	Подростки и азартные игры.
79.	11.	Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».
80.	12.	Молодежные движения и организации.
81.	13.	Лексико-грамматические упражнения.
82.	14.	«Гордость и предубеждение» Дж. Остин. Поисковое чтение.
83.	15.	Моя внешность.
84.	16.	Проблемы молодежи.
85.	17.	Запреты и предупреждения.
86.	18.	Правила оформления письма. Письмо личного характера.

87.	19.		Правила оформления письма. Письмо личного характера.
			Unit 5 «Профессия. Проблемы выбора профессии» - 15 ч.
88.	1.		Твоя будущая профессия.
89.	2.		Выбор профессии.
90.	3.		Беседы о будущей профессии.
91.	4.		Мир профессий.
92.	5.		Будущая профессия.
93.	6.		Мой собственный выбор.
94.	7.		Профессиональные музыканты: Страдивари.
95.	8.		Мой собственный выбор. Аудирование текста.
96.	9.		Итоговая контрольная работа.
97.	10.		Анализ контрольной работы. Мир профессий
98.	11.		Моя мечта. Лексико-грамматические упражнения.
99.	12.		Урок – повторения. Лексико-грамматические упражнения.
100.	13.		Профориентация. Работа с текстом.
101.	14.		Лексико-грамматические упражнения.
102.	15.		Резервный урок.