

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 60 имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова»

рассмотрено

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
«30» августа 2018 г.

Руководитель МО _____

согласовано

на заседании МС
«31» августа 2018г.
Заместитель директора
по учебной работе

утверждено

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____

«Школа № 60» _____ 2018г.

Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому

языку _____

Степень обучения (класс) основное общее, 5А,Б класс

Количество часов _____ 3 _____ Уровень базовый

Учитель Матюхина Наталья Николаевна

Программа разработана на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089;
2. Примерной программы для общего образования по английскому языку созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
4. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014);

5 класс

Планируемые результаты

Ученик научится	личностные	<ul style="list-style-type: none">воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none">умение планировать свое речевое и неречевое поведение;умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения

		<p>коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; • составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; • оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; • критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; • выполнять универсальные логические действия: • анализ (выделение признаков), • синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), • выбирать основания для сравнения, классификации объектов, • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, • выстраивать логическую цепь рассуждений, • относить объекты к известным понятиям; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: • обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, • составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).
	коммуникативные	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

		<p>предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
Ученик получит возможность научиться	личностные	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); • прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста; • игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения; • употреблять фоновую лексику и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов

		<p>фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: • обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, • составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).
	коммуникативные	<p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений. <p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте; • использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику • четко и ясно выражать свои мысли; • отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; • учиться критично относиться к собственному мнению. <p>в области чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); • вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; • догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; • использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста. <p>в области письма и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; • действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; • овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и

приемами.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Из них контроля
1.	«Каникулы закончились».	18	1
2.	«Семейная история».	16	1
3.	«Здоровый образ жизни».	16	1
4.	«Свободное время».	17	
5.	«Путешествия».	17	
6.	«Путешествие по России».	18	1
	<i>Всего</i>	102	4

Содержание учебной программы

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	Holidays Are Over. Каникулы закончились.	18	Летние каникулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. оборот “there was/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные. оборот “to be going to ...”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. оборот «as...as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

2.	Family History. Семейная история.	16	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3.	Healthy Ways. Здоровый образ жизни.	16	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ving- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стилль жизни.
4.	After School. Свободное время.	17	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.
5.	From Place to Place. Путешествие.	17	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.
6.	About Russia. Путешествие по России.	18	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных

*Календарно-тематическое планирование
УМК "Rainbow English" (5 класс)
Авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова*

№ урока в году	№ урока в теме	Дата	Тема
			«Каникулы закончились»
1.	1.		Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.
2.	2.		Проведение досуга. Простое прошедшее время.
3.	3.		Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.
4.	4.		Погода. Простое прошедшее время.
5.	5.		Простое прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения.
6.	6.		Простое прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения.
7.	7.		Лексико-грамматические упражнения.
8.	8.		Лексико-грамматические упражнения.
9.	9.		Практика чтения.
10.	10.		Практика устной речи.
11.	11.		Практика лексических и грамматических навыков.
12.	12.		Практика письменной речи.
13.	13.		Степени сравнения прилагательных.
14.	14.		Конструкция as...as.
15.	15.		Развитие навыков чтения.
16.	16.		Развитие лексико – грамматических навыков.
17.	17.		Развитие навыков говорения. Подготовка к контрольной работе.
18.	18.		Контрольная работа №1.
			«Семейная история»
19.	1.		Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.
20.	2.		Место жительства. Структура to be born.
21.	3.		Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.
22.	4.		Семья. Профессии.
23.	5.		Количественные числительные.

24.	6.		Количественные числительные: правила употребления.
25.	7.		Профессии. Модальный глагол could.
26.	8.		Обозначение дат. Порядковые числительные.
27.	9.		Урок повторения по теме «Семейная история».
28.	10.		Практика чтения.
29.	11.		Практика устной речи.
30.	12.		Практика лексических и грамматических навыков.
31.	13.		Практика письменной речи.
32.	14.		Проверь себя.
33.	15.		Закрепление навыков аудирования и письма.
34.	16.		Контрольная работа №2.
			«Здоровый образ жизни»
35.	1.		Виды спорта. Герундий.
36.	2.		Обозначение времени.
37.	3.		Обозначение времени. Здоровье.
38.	4.		Здоровый образ жизни. Оборот let's do.
39.	5.		Здоровый образ жизни.
40.	6.		Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.
41.	7.		Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.
42.	8.		Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».
43.	9.		Практика чтения.
44.	10.		Практика устной речи.
45.	11.		Практика лексических и грамматических навыков.
46.	12.		Практика письменной речи.
47.	13.		Развитие навыков чтения и аудирования.
48.	14.		Закрепление лексико – грамматических навыков.
49.	15.		Контрольная работа №3.
50.	16.		Работа над ошибками.
			«Свободное время»
51.	1.		Свободное время. Общий вопрос.
52.	2.		Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.

53.	3.		Хобби. Специальный вопрос.
54.	4.		Хобби. Словообразование: префикс un-.
55.	5.		Хобби. Разделительный вопрос.
56.	6.		Хобби. Разделительный вопрос.
57.	7.		Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.
58.	8.		Урок повторения по теме «Свободное время».
59.	9.		Практика чтения.
60.	10.		Практика устной речи.
61.	11.		Практика лексических и грамматических навыков.
62.	12.		Практика письменной речи.
63.	13.		Проверь себя.
64.	14.		Развитие навыков аудирования и письма.
65.	15.		Развитие навыков чтения.
66.	16.		Практика лексических и грамматических навыков.
67.	17.		Развитие навыков говорения.
			«Путешествия»
68.	1.		Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
69.	2.		Путешествие по России.
70.	3.		Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.
71.	4.		Города мира и их достопримечательности.
72.	5.		Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.
73.	6.		Образование наречий.
74.	7.		Город моей мечты.
75.	8.		Урок повторения по теме «Путешествия».
76.	9.		Практика чтения.
77.	10.		Закрепление лексико – грамматических навыков.
78.	11.		Практика лексических и грамматических навыков.
79.	12.		Практика письменной речи.
80.	13.		Проверь себя.
81.	14.		Развитие навыков аудирования и письма.
82.	15.		Практика устной речи.
83.	16.		Практика устной речи.
84.	17.		Развитие навыков говорения.

			«Путешествие по России»
85.	1.		Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...
86.	2.		Россия – моя страна. Статья и географические названия.
87.	3.		География России. Прошедшее продолженное время.
88.	4.		Животные России. Множественное число имен существительных.
89.	5.		Знаменитые люди России.
90.	6.		Русский и британский образ жизни.
91.	7.		Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.
92.	8.		Урок повторения по теме «Путешествия».
93.	9.		Практика чтения.
94.	10.		Практика устной речи.
95.	11.		Практика лексических и грамматических навыков.
96.	12.		Практика письменной речи.
97.	13.		Проверь себя.
98.	14.		Закрепление навыков аудирования и письма.
99.	15.		Развитие навыков чтения.
100.	16.		Контрольная работа №4.
101.	17.		Работа над ошибками.
102.	18.		Обобщающее повторение.