

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 60 имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова»

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от

«30» августа 2018 г.

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа №60»

В.В. Андреев

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

по иностранному языку

Уровень обучения (класс) среднее общее, 11 А класс

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю 3 Уровень базовый

Учитель Терехина Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык: «Rainbow English»
для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений

Издательство, год издания

Москва: Дрофа, 2015г.

Ученик научится	личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. • развитие внимания, трудолюбия; • дисциплинированность; • идентифицирование себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свое речевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией; • развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали; • устанавливать логическую последовательность основных фактов; • самонаблюдение, самоконтроль и самооценка.
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; • умение работать в группе и в парах; • развитие исследовательских учебных действий и навыка работы с информацией.
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • знать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных; • применять новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.
	коммуникативные	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; • выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; • обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное) описывать события, факты, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, формулировать выводы оценивать факты/события современной жизни, сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
<p>по ЧИТ ВОЗМО ЖНОС</p>	<p>личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое

	<p>поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; • использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • уметь координировано работать с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, компакт диском).
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить цель выполнения различных заданий, • уметь планировать свою деятельность на уроке и при выполнении домашнего задания, • осуществлять самоконтроль и самооценку, • осуществлять коррекцию выполненных заданий.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям); • уметь пользоваться справочным материалом предоставленном в виде правил, таблиц, словарей; • уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.
коммуникативные	<p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить. <p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу • отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

	<p>в области чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, • используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <p>в области письма и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
--	---

Учебно-тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Из них контроля</i>
1.	Шаги к вашей карьере.	25	-
2.	Шаги к пониманию культуры.	25	1
3.	Шаги к эффективному общению.	25	1
4.	Шаги к будущему.	27	1
	<i>Всего</i>	102	3

Содержание учебной программы

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	Шаги в карьере. (Steps to your career.)	25	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.
2.	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)	25	Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.
3.	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)	25	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4.	Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	27	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.
----	--	----	--

***Календарно-тематическое планирование
УМК - О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English-11»***

№ урока в году	№ урока в теме	Дата	Тема
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»			
1.	1.		Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия» .
2.	2.		Грамматическая структура (to have something done).
3.	3.		Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий.
4.	4.		Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career..
5.	5.		Работа с текстом «Выбор карьеры».
6.	6.		Английские местоимения either /neither.
7.	7.		Новая лексика по теме (введение, активизация)
8.	8.		Английские союзы whether/ if
9.	9.		Практика в чтении и устной речи «Роль образования в России и Великобритании».
10.	10.		Неопределённые местоимения: nobody, no one, none.
11.	11.		Новая лексика по теме. Введение, активизация.
12.	12.		Практика в чтении и устной речи «Роль изучения английского языка для успешной карьеры».
13.	13.		Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one.
14.	14.		Фразовые глаголы с ядерным компонентом call: call for, call out, call in, call up.
15.	15.		Практика в чтении и обсуждении текста « Мой собственный путь».
16.	16.		Роль метафоры в английском языке.
17.	17.		Слова – связки для построения логического высказывания.
18.	18.		Урок повторения и обобщения по теме «Шаги Вашей карьеры».

19.	19.		Закрепление грамматического материала (whether, if, either, neither, no one, none, any).
20.	20.		Тестирование. Подготовка к ЕГЭ (лексика-грамматика).
21.	21.		Тестирование. Подготовка к ЕГЭ (аудирование, чтение).
22.	22.		Эссе на заданную тему.
23.	23.		Анализ эссе. Закрепление навыков устной речи по теме.
24.	24.		Подготовка к проекту по теме «Шаги к карьере».
25.	25.		Резервный урок.
			Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»
26.	1.		Новая лексика по теме. Введение, активизация.
27.	2.		Новые факты образования множественного числа существительных.
28.	3.		Чтение и обсуждение текста «Американские праздники».
29.	4.		Новые факты образования притяжательного падежа существительных.
30.	5.		Чтение и обсуждение текста « Человеческие ценности».
31.	6.		Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных.
32.	7.		Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие».
33.	8.		Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых.
34.	9.		Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры».
35.	10.		Фразовые глаголы с ядерным компонентом speak: speak for, speak up, speak out, speak to.
36.	11.		Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство».
37.	12.		Новая лексика по теме. Введение и активизация.
38.	13.		Идиомы в английском языке.
39.	14.		Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи».
40.	15.		Новые факты собственных имён существительных.
41.	16.		Объявления на английском языке.
42.	17.		Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека».
43.	18.		Практика в устной речи по теме « Театр, Кино, Концерт».
44.	19.		Урок повторения и обобщения по теме «Шаги к пониманию культуры».
45.	20.		Тестирование. Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).
46.	21.		Тестирование. Подготовка к ЕГЭ (аудирование, чтение).
47.	22.		Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры».
48.	23.		Контрольная работа за 1 полугодие.
49.	24.		Подготовка к проекту по теме « Шаги к пониманию культуры».
50.	25.		Защита проекта.
			Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»
51.	1.		Новая лексика по теме. Введение, активизация.
52.	2.		Наречие и его роль в предложении.

53.	3.	Широкозначные существительные thing/ stuff.
54.	4.	Образование наречий.
55.	5.	Степени сравнения наречий.
56.	6.	Новая лексика по теме. Введение, активизация.
57.	7.	Особые формы образования степеней сравнения наречий.
58.	8.	Практика в чтении и обсуждение темы «Великие открытия в области коммуникации».
59.	9.	Употребление некоторых наречий как с морфемой –ly, так и без неё в современном английском языке.
60.	10.	Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown
61.	11.	Многозначное наречие badly.
62.	12.	Фразовые глаголы с ядерным компонентом pick: pick on, pick out, pick up.
63.	13.	Практика в чтении и обсуждение темы «Великие изобретения человечества в области коммуникации».
64.	14.	Новая лексика по теме. Введение, активизация.
65.	15.	Синонимы в английском языке.
66.	16.	Некоторые особенности использования и наименования чисел.
67.	17.	Практика в чтении и осуждении темы: «Средства массовой коммуникации».
68.	18.	Ряд способов для вежливого возражения собеседнику и высказывания своего мнения.
69.	19.	Урок повторения и обобщения по теме «Шаги к эффективной коммуникации».
70.	20.	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).
71.	21.	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ЕГЭ (чтение).
72.	22.	Лексико-грамматические упражнения. Письмо личного характера .
73.	23.	Контроль навыков устной речи по теме.
74.	24.	Подготовка к проекту « Шаги к эффективной коммуникации».
75.	25.	Защита проекта.
		Раздел 4. «Шаги к будущему»
76.	1.	Новая лексика по теме. Введение, активизация.
77.	2.	Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием.
78.	3.	Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы».
79.	4.	Предлоги about, for, from, of, to перед герундием.
80.	5.	Новая лексика по теме. Введение, активизация.
81.	6.	Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee.
82.	7.	Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова.
83.	8.	Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest.
84.	9.	Практика в чтении и обсуждении темы « Процесс глобализации» Аргументы за и против.
85.	10.	Сложное дополнение.
86.	11.	Новая лексика по теме. Введение, активизация.
87.	12.	Практика в чтении и обсуждении темы « Космические путешествия».
88.	13.	Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций.

89.	14.		Новые факты употребления сослагательного наклонения.
90.	15.		Речевые обороты, полезные в разговоре о будущем.
91.	16.		Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века».
92.	17.		Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом.
93.	18.		Практика в употреблении различных форм сослагательного наклонения в разговоре о будущем.
94.	19.		Итоговая контрольная работа.
95.	20.		Урок повторения и обобщения по теме «Шаги в будущее».
96.	21.		Тестирование. Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика).
97.	22.		Тестирование. Подготовка к ЕГЭ (аудирование, чтение).
98.	23.		Развитие навыков письма. Эссе на заданную тему.
99.	24.		Закрепление навыков устной речи по теме.
100.	25.		Подготовка к проекту « Шаги в будущее».
101.	26.		Защита проекта.
102.	27.		Резервный урок.