

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 60 имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова»**

рассмотрено

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
«30» августа 2018 г.

Руководитель МО _____

согласовано

на заседании МС
«31» августа 2018г.
Заместитель директора
по учебной работе

утверждено

На заседании педагогического
совета
Протокол № _____
«30» августа 2018г.

Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому

языку _____

Ступень обучения (класс) основное общее, 10А класс

Количество часов _____ 3 _____ Уровень базовый

Учитель Матюхина Наталья Николаевна

Программа разработана на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089;
2. Примерной программы для общего образования по английскому языку созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
4. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014);

10 класс

Планируемые результаты

Ученик научится	личностные	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; • знать новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; • составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; • оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; • критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и

		<p>разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
коммуникативные		<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; • извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; • определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; • беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; • участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять необходимые факты и сведения; • отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; • обобщать описываемые факты и явления; • оценивать важность, новизну, достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; • использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности,

		<p>фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы или развёрнутый план выступления; • описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
Ученик получит возможность научиться	личностные	<ul style="list-style-type: none"> • владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; • использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
	регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; • обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; • оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; • критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
	познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; • анализировать (выделение признаков); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
	коммуникативные	<p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; <p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. • давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; • описывать события, излагать факты;

	<ul style="list-style-type: none"> представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; <p>в области чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>в области письма и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать явления, события; излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
--	---

Учебно-тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Из них контроля</i>
1.	В гармонии с собой.	25	1
2.	В гармонии с другими	23	1
3.	В гармонии с природой.	32	1
4.	В гармонии с миром.	22	1
	<i>Всего</i>	102	4

Содержание учебной программы

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой.	25	<p>Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p>
2.	In Harmony with Others. В гармонии с другими.	23	<p>Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>
3.	In Harmony with Nature. В гармонии с природой.	32	<p>Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.</p>
4.	In Harmony with World. В гармонии с миром.	22	<p>Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>

Календарно-тематическое планирование
УМК - О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English-10»

№ урока в году	№ урока в теме	Дата	Тема урока
			Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.
1.	1.		Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим.
2.	2.		Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы».
3.	3.		Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.
4.	4.		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.
5.	5.		Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.
6.	6.		Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».
7.	7.		Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».
8.	8.		Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.
9.	9.		Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.
10.	10.		Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.
11.	11.		Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.
12.	12.		Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.
13.	13.		Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.
14.	14.		Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.
15.	15.		Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.
16.	16.		Образование и употребление времени future-in-the-past.
17.	17.		В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»
18.	18.		Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.
19.	19.		Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.

20.	20.		Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.
21.	21.		Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»
22.	22.		Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой».
23.	23.		Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.
24.	24.		Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».
25.	25.		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
			Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 21 ч.
26.	1.		Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.
27.	2.		Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ.
28.	3.		Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. Словообразование. Тренировочные упражнения.
29.	4.		Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. Монологические высказывания по теме.
30.	5.		Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.
31.	6.		Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.
32.	7.		Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.
33.	8.		Родственные отношения. Политически корректные слова.
34.	9.		Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.
35.	10.		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.
36.	11.		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.
37.	12.		Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.
38.	13.		Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.
39.	14.		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».
40.	15.		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.
41.	16.		Королевская семья. Введение лексики по теме.
42.	17.		Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».

43.	18.		Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.
44.	19.		Развитие навыков чтения и аудирования.
45.	20.		Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова.
46.	21.		Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»
47.	22.		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
48.	23.		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».
			Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.
49.	1.		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой».
50.	2.		Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме.
51.	3.		Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи.
52.	4.		Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»
53.	5.		Нулевой артикль: употребление в речи.
54.	6.		Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.
55.	7.		Работа с текстом» «Жизнь в деревне или в городе».
56.	8.		Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».
57.	9.		Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать: «удобный», «посещать».
58.	10.		Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. Экологические проблемы.
59.	11.		Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
60.	12.		Экология России. Определённый артикль и географические названия.
61.	13.		Защита животных. Введение лексики по теме.
62.	14.		Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
63.	15.		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.
64.	16.		Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.
65.	17.		Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.

66.	18.		Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.
67.	19.		Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».
68.	20.		Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.
69.	21.		Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.
70.	22.		Слова ободрения. Защита животных.
71.	23.		Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.
72.	24.		Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.
73.	25.		Наша среда обитания. Правила написания эссе.
74.	26.		Развитие навыков чтения.
75.	27.		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.
76.	28.		Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»
77.	29.		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
78.	30.		Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».
79.	31.		Защита проектов по теме «Экологические проблемы».
80.	32.		Обобщающий урок по теме «В гармонии с природой».
			Unit 3. In Harmony with World. В гармонии с миром – 22 ч.
81.	1.		Почему люди путешествуют.. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.
82.	2.		Почему люди путешествуют. Причастие первое и второе: сравнительный анализ.
83.	3.		Красивые места мира. Введение лексики. Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ.
84.	4.		Выражение: «И я тоже».
85.	5.		Как люди путешествуют? Работа с текстом «Безбилетник».
86.	6.		Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.
87.	7.		Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде».
88.	8.		Особенности употребления некоторых имён прилагательных.
89.	9.		Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».

90.	10.		Модальные глаголы, особенности их употребления.
91.	11.		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.
92.	12.		Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». Особенности употребления модальных глаголов.
93.	13.		Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.
94.	14.		Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.
95.	15.		Путешествия и покупки. Введение новой лексики.
96.	16.		Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.
97.	17.		Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».
98.	18.		Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.
99.	19.		Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.
100.	20.		Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» .
101.	21.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.
102.	22.		Особенности написания эссе. Повторение.