

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 60 имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова»

РАССМОТРЕНО на ШМО

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от

Зам. директора по УР

« 30 » августа 20 18 г.

« 31 » августа 20 18 г.

Руководитель ШМО

*Волгу*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа №60»

*В.В. Андреев*

«    »    20    г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018-2019 учебный год

по русскому языку

Уровень обучения (класс) основное общее, 9 класс

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю 3 Уровень базовый

Учитель Голубева Е.А.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Примерная программа по русскому языку и литературе.

Учебник, автор Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс.  
Издательство, год издания Издательство «Просвещение», 2018

г. Рязань

## Планируемые результаты

	личностные	метапредметные			предметные
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<b>Ученик научится</b>	<p>понимать роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;</p> <p>понимать значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования</p>	<p>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>владеть приёмами смыслового чтения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор сервисов) для решения информационных и коммуникационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи разновидностей языка;</li> <li>создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и</li> </ul>

		<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, критически оценивать содержание и форму текста; п выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;</p> <p>активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

					<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul>
<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>	<p>уважительному отношению к русскому языку, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>уметь ставить цель выполнения различных заданий, уметь планировать свою деятельность на уроке и при выполнении домашнего задания, осуществлять самоконтроль и самооценку, осуществлять коррекцию выполненных</p>	<p>самостоятельно извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободно пользоваться словарями разных типов воспроизводить устный и письменный текст с разной</p>	<p>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект,</li> </ul>

		заданий.	<p>степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект); самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>морально-этическим и психологическим принципам общения; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и др.; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p>
--	--	----------	---	--	---

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе работ по развитию речи	В том числе контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2	1	-
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10	2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	9	2	1
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	2	1
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	3	1
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	27	5	3
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	2	1
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10	2	1
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	3	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

## Содержание учебной программы

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2	Международное значение русского языка.
2.	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции
3.	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	9	Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
8	Раздел 8. Сложные предложения с	10	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

	различными видами связи		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	13	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.» Отзыв-рецензия

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТ русский язык      КЛАСС 9

КОЛ-ВО ЧАСОВ 102 (34 недели)

№ урока в курсе	№ урока в теме	Тема урока
<b>Раздел 1. Международное значение русского языка. Количество часов-2</b>		
1	1.	Международное значение русского языка.
2	2.	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».
<b>Раздел 2 Повторение изученного в 5 – 8 классах Количество часов - 10</b>		
3	1.	Устная и письменная речь.
4	2.	Монолог, диалог.
5	3.	Стили речи.
6	4.	Простое предложение и его грамматическая основа.
7	5.	Предложения с обособленными членами.
8	6.	Сочинение по теме «Особая тишина музея».
9	7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
10	8.	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».
11	9.	Входной контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе».
12	10.	Анализ ошибок контрольной работы
<b>Раздел 3 Сложное предложение. Культура речи. Количество часов -9</b>		
13	1.	Понятие о сложном предложении.
14	2.	Сложные и бессоюзные предложения.
15	3.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
16	4.	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».
17	5.	Интонация сложного предложения.



18	6.	Повторение по теме «Сложное предложение».
19	7.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».
20	8.	Анализ ошибок контрольной работы.
21	9.	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».
<b>Раздел 4 Сложносочинённые предложения Количество часов -10</b>		
22	1.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
23	2.	Устное сообщение на заданную тему.
24	3.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
25	4.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
26	5.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
27	6.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
28	7.	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».
29	8.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
30	9.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».
31	10.	Контрольная работа по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».
<b>Раздел 5 Сложноподчинённые предложения . Количество часов -7</b>		
32	1.	Понятие о сложноподчинённом предложении.
33	2.	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».
34	3.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
35	4.	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»
36	5.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».
37	6.	Анализ ошибок работы.
38	7.	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».
<b>Раздел 6 Основные группы сложноподчинённых предложений. Количество часов -27</b>		
39	1.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
40	2.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
41	3.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
42	4.	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».
43	5.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».
44	6.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».
45	7.	Анализ ошибок работы.
46	8.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
47	9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.
48	10.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.
49	11.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.
50	12.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.

51	13.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
52	14.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».
53	15.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».
54	16.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».
55	17.	Анализ диктанта
56	18.	Сочинение на основе картины по теме «Родина».
57	19.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
58	20.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
59	21.	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря
60	22.	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».
61	23.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.
62	24.	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
63	25.	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
64	26.	Анализ ошибок работы.
65	27.	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».
<b>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение Количество часов -14</b>		
66	1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
67	2.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
68	3.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
69	4.	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»
70	5.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
71	6.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
72	7.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
73	8.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
74	9.	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).
75	10.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
76	11.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».
77	12.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».
78	13.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».
79	14.	Анализ ошибок работы.
<b>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи Количество часов- 10</b>		
80	1.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
81	2.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
82	3.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

83	4.	Сжатое изложение по теме «Власть».
84	5.	Публичная речь.
85	6.	Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».
86	7.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
87	8.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
88	9.	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
89	10.	Анализ ошибок диктанта.
<b>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Количество часов -13</b>		
90	1.	Повторение. Фонетика и графика.
91	2.	Повторение. Лексикология и фразеология.
92	3.	Повторение. Морфемика и словообразование.
93	4.	Повторение. Морфология.
94	5.	Повторение. Синтаксис.
95	6.	Повторение. Синтаксис.
96	7.	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».
97	8.	Отзыв-рецензия на фильм.
98	9.	Повторение. Орфография и пунктуация.
99	10.	Сочинение на свободную тему.
100	11.	Итоговая работа за курс 9 класса.
101	12.	Анализ ошибок итоговой работы.
102	13.	Итоги курса русского языка в 9 классе.